

«Утверждаю»
Директор школы
И.С. Вязко
Приказ № 82 - Од от 25.06.2021 г.



«Утверждаю»
Заведующий ОО МР «Сухиничский район»:
Г.А. Абрамова



**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ
«ИМИДЖ:
Изучаем, Меняемся, Исследуем, Добиваемся, Живём»
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СУББОТНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»
на 2021 - 2025 гг.**

ОБСУЖДЕНА И ПРИНЯТА

на заседании Совета школы
протокол № 24 от 25.06.2021 г.
и на заседании педагогического совета
школы
протокол № 11 от 25.06.2021 г.

д.Субботники
2021 г.

Введение.....	3
Паспорт программы развития школы.....	4
Общая характеристика.....	6
Приоритеты в сфере реализации программы, цели, задачи, основные ожидаемые конечные результаты программы.....	12
Образовательный процесс и его результаты.....	14
Направления развития.....	18
Модель выпускника МКОУ «Субботниковская средняя школа».....	22
Программа воспитания «Я – мы - семья – Родина».....	24
Обеспечение условий безопасности.....	29
Нормативно-правовое и документальное обеспечение работы школы.....	30
Индикаторы выполнения программы.....	30
Примерная смета расходов по реализации программы.....	31

Введение

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Субботниковская средняя общеобразовательная школа» предназначена для определения путей создания новой школы, системного преобразования учреждения с целью совершенствования организации учебно-воспитательного процесса по возвращению личности и достижения нового качества образования, обеспечения условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Программа предполагает

- обновление содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей дошкольников и учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире и улучшения здоровья школьников;
- обновление содержания и технологий воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания;
- выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей;
- создание системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, пополнение школы новым поколением учителей;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного и школьного образования, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного и школьного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности ОУ;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ОУ;
- создание современной инфраструктуры школы.

Паспорт программы развития школы

	Наименование	Содержание
	Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Субботниковская средняя общеобразовательная школа»
	Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Федеральные документы Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ); Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10; Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации</p>

		<p>Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».</p> <p>Региональные документы ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ" (в ред. Постановлений Правительства Калужской области от 30.03.2015 N 170, от 13.07.2015 N 371, от 28.08.2015 N 495)</p>
	Цели программы	- Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики.
	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация общего и дополнительного образования, обеспечивающая равную доступность и современное качество учебных результатов; - формирование современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности; - создание условий, обеспечивающих безопасность, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование их здорового образа жизни и приобретение позитивного социального опыта; - обеспечение отдыха и оздоровления детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
	Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2021 – 2025 гг. по следующим этапам:</p> <p>1 этап (2021 г.) Разработка текста программы, ее обсуждение и утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы и родительской общественности.</p> <p>2 этап (сентябрь 2021 по декабрь 2021г.): Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p>3 этап (январь 2022 – ноябрь 2025 гг.): Реализации ведущих целевых программ и проектов программы развития школы и её контроля.</p> <p>4 этап (декабрь 2025 г.): Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах, распространение накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образо-</p>

		вательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы.
	Ожидаемые результаты реализации программы	Реализация мероприятий программы к 2025 году позволит в количественном выражении: - увеличить долю охвата детей в возрасте 7 - 18 лет программами дополнительного образования до 100 %; - повысить удовлетворенность учащихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг .
	Адрес организации, где выполняется программа	249284 Калужская область, Сухиничский район д. Субботники д.65 subbotniki@yandex.ru

Общая характеристика

Согласно стратегии социально-экономического развития Калужской области на период до 2025 года основными приоритетами развития региона являются развитие экономики, повышение ее конкурентоспособности, повышение инвестиционной привлекательности области, эффективное использование ресурсов, обеспечение роста благосостояния и уровня (качества) жизни населения, эффективное социально-экономическое развитие области.

Уровень развития системы образования выступает в качестве основной составляющей, характеризующей уровень жизни населения.

В течение последних 5 лет в рамках реализации программы развития, нами решались задачи с учетом стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", направлений приоритетного национального проекта "Образование" (далее - ПНПО), Комплекса мер по модернизации региональной системы общего образования до 2025 года, положений Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" и от 07.05.2012 № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".

Школа реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- дошкольного общего образования ;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Продолжается совершенствование системы оценки качества образования, опирающейся на ценностно-методологические основания ФГОС. В школе проводятся мониторинговые исследования с целью выявления динамики изменения значений основных показателей качества образования, оценки достижения базовых требований к уровню подготовки школьников и диагностики их учебных достижений.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов являются одним из основных информационных источников для региональной оценки качества образования.

В рамках реализации федеральной Концепции развития и поддержки молодых талантов в Калужской области выстроена система мероприятий регионального, муниципального уровней и уровня школы (предметные олимпиады, научно-практические конференции, фестивали, смотры, спортивные состязания и иные конкурсные мероприятия).

Наиболее значимые мероприятия, направленные на выявление и поддержку одаренных детей в МКОУ «Субботниковская СОШ»:

- участие в проектной деятельности;
- в предметных олимпиадах ;

- участие в спортивных мероприятиях, сдача норм ГТО.

В системе образования спланированы новые явления: переход на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС) учащихся начальных и основных общеобразовательных организаций области, преподавание в заключительном классе начальной школы нового учебного курса по выбору обучающихся и их родителей "Основы религиозных культур и светской этики", введение со 2 класса двух новых предметов «Родной язык» (русский), «Родная литература» (русская), использование в работе электронных журналов, дневников и учебников, увеличение скорости доступа к сети Интернет, модернизация системы дополнительного образования детей. модернизация школьной библиотеки. В школе имеется собственная библиотека.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями:

- число книг - 4365;

- фонд учебников - 2346;

- научно-педагогическая и методическая литература - 1923.

Фонд учебников ежегодно пополняется за счет средств федерального бюджета.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса ОУ.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному, начальному, основному и среднему образованию. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (анализ и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение актуальных проблем ОУ при максимальном учете и отражении особенностей школы, имеющей дошкольную группу, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа разработана по заказу участников образовательного процесса, общественного органа местного самоуправления поселения.

Программа разработана на основании Концепции модернизации образования РФ, Программ развития образования Калужской области и Сухиничского района.

Программа разработана при совместной деятельности учителей, учащихся, председателя Совета школы, сельской администрации и родительской общественности под руководством администрации школы.

Программа обсуждалась на заседании педагогического совета, родительском собрании и Совете школы.

Управление реализацией программы осуществляется директором школы, его заместителем, педагогическим советом и Советом школы.

Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.

Критерии эффективности реализации программы:

соответствие Программы развития школы Концепции модернизации Российского образования, Приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации, федеральной, региональной и районной программам развития образования.

соответствие показателей результативности целям Программы развития, соответствие образовательных технологий идеям компетентностного подхода,

рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, соответствие материально-технической базы требованиям Программы развития,

удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг, положительная динамика состояния здоровья обучающихся, сочетание принципов единоначалия и самоуправления

Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей; анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов .

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Директор школы: РЯБКО Иван Степанович, телефон – 8 (48451) 5 – 93 - 10.

Награжден:

- Почетной грамотой Министерства образования РФ
- значком Почетный работник общего образования РФ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Матвеева Надежда Александровна.

. Награждена:

- Почетной грамотой Министерства образования РФ
- значком Почетный работник общего образования РФ

Совет школы:

Карханина А. В. – председатель, Глава сельской администрации

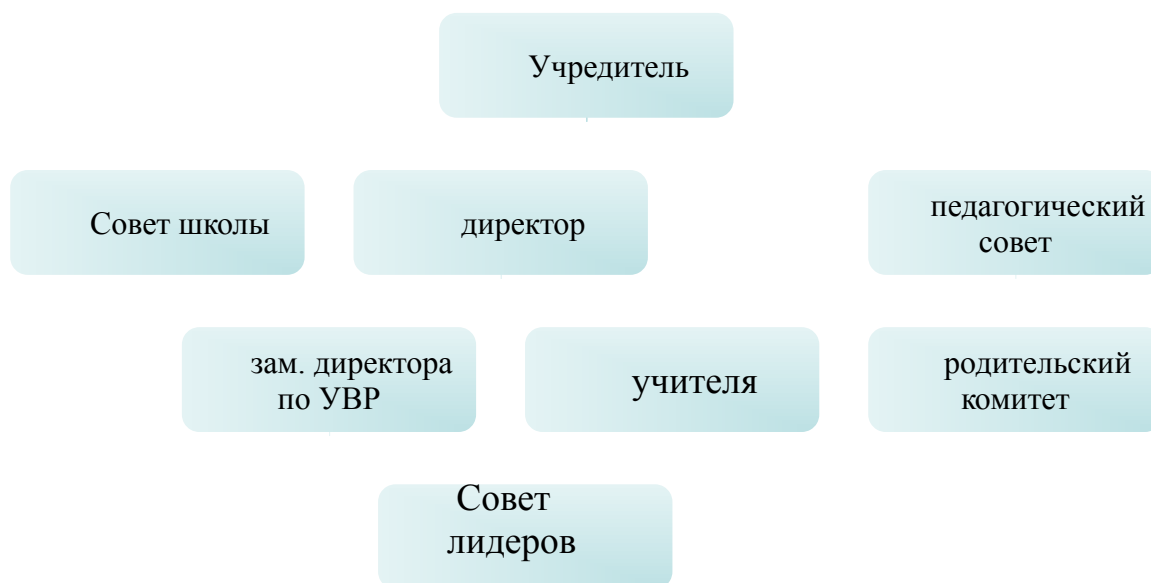
Герасина Т.Н. - председатель родительского комитета

Рябко И. С. – директор школы.

Наумов Иван – председатель Совета лидеров

Карпова Н.Н. – родитель, член родительского комитета

Характеристика управляющей системы школы



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Субботниковская средняя общеобразовательная школа» введена в эксплуатацию в 1986 году.

При школе функционирует разновозрастная дошкольная группа с 2006 года.

На территории расположен прогулочный участок для дошкольников и одна спортивная площадка. Участки оснащены игровым оборудованием. В летнее время года высаживается огород (грядки), разбиваются клумбы и цветники, имеется сад.

Состояние материально-технической базы ОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В дошкольной группе имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для

опытно-поисковой работы; выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

В ДГ имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми.

Режим работы ОУ

Деятельность ОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Дошкольная группа работает с понедельника по пятницу с 8.00 до 18.00.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели с 8.00 до 18.00

Обеспечение безопасности

В ОУ разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

В школе установлена «тревожная кнопка», автоматическая установка пожарной сигнализации.

В ОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

Педагоги ОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в дошкольной группе, бесплатные горячие завтраки для учащихся начальных классов и горячие завтраки для учащихся 5 – 11 классов. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников и учащихся школы направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью.

Воспитанникам ОУ гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников и учащихся ОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников и школьников с социальной действительностью, не покидая пределов ОУ. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Деятельность школы по реализации основных общеобразовательных программ дошкольной группы, начальной, основной и средней школы осуществляется в соответствии с лицензией, выданной Министерством образования и науки Калужской области регистрационный номер № 99 от 07 апреля 2015 года - бессрочно.

Свидетельством об аккредитации за номером № 77 08.04.2015 года сроком - до 04 мая 2024 года определен статус учреждения:

по типу - общеобразовательное учреждение,

по виду - средняя общеобразовательная школа.

Школа находится в двухэтажном типовом здании. В школе 11 классных комнат, мастерская, спортивный зал. Имеются библиотека, столовая на 48 мест, музейная комната. Во дворе школы находится спортивная площадка, пришкольный опытный участок.

Школа расположена в д. Субботники, вблизи автодороги, связывающей г. Сухиничи и д. Субботники, в 20 км южнее г. Сухиничи. Микрорайоном и одновременно культурно-образовательным пространством развития детей является сельское поселение «д. Субботники». В 3 населенных пунктах поселения проживает 240 чел. По возрастному составу население делится на следующие группы:

- младше 7 лет - 10 чел.
- от 7 до 17 лет – 20 чел
- от 18 до 29 лет – 40 чел.
- от 30 до 60 лет - 120 чел.
- старше 60 лет - 50 чел.

Основная часть населения проживает в д. Субботники. Из-за сложной социально-экономической ситуации в последние годы наблюдается тенденция к снижению численности проживающих, что, в свою очередь, ведет к уменьшению числа учащихся в школе.

Общее количество учащихся

Учебный год	2020 /21	2021 /22	2022 /23	2023 /24	2024 /25
1 ступень	9	7	6	6	6
2 ступень	10	8	8	8	8
3 ступень	0	0	2	4	4
Итого:	19	15	16	18	18

Социальный портрет родителей

Всего родителей:	22
Из них имеют	
высшее образование	9 %
среднее специальное	50 %
среднее	41 %
Служащих	2 %
Рабочих	98 %
Неблагополучных семей	4 %
Многодетных	25 %

Обучение учащихся осуществляется в классно-урочной форме, в одну смену: по 5 - ти дневной рабочей неделе на всех ступенях обучения.

Характеристика педагогического коллектива

В школе работают 11 педагогов, из них:

1 учитель имеет высшую квалификационную категорию.

3 учителя имеют I квалификационную категорию.

7 учителей - соответствие занимаемой должности.

5 работников имеют отраслевые награды:

4 педагога награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ»;

5 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ.

4 учителя награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Калужской области.

7 - награждены Благодарственными письмами главы администрации района.

10 человек награждены Почетными грамотами отдела образования.

Имеют высшее образование – 8 чел.

среднее специальное – 3 чел.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

от 5 до 15 лет – 1 чел.

от 15 до 20 лет – 1 чел.

свыше 20 лет – 9 чел.

Традиции школы:

Открытость образовательного процесса,

Уважение к личности ученика и педагога,

Признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика,

Сохранение и передача педагогического опыта,

Ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения и воспитания,

Воспитание детей «всем миром».

Приоритеты в сфере реализации программы, цели, задачи, основные ожидаемые конечные результаты программы.

Приоритеты в сфере реализации программы

Приоритетными направлениями в сфере образования, нацеленными на решение актуальных задач по всем уровням образования, станут:

- обеспечение доступности образования на всех этапах;
- обновление содержания образования и повышение качества образования на разных уровнях, использование в этих целях разработанных в области процедур и инструментов контроля качества образования;
- создание условий для адаптации детей к современным условиям жизни;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обучающихся, формирование здорового образа жизни, в том числе через организацию их отдыха;
- построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в образовательном комплексе образовательных программ;
- внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения;
- предоставление детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья возможности выбора варианта освоения общеобразовательных программ в дистанционной форме в рамках специального (коррекционного) или инклюзивного образования, обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки в профессиональной ориентации;
- рост эффективности использования материально-технической базы.

Цели, задачи программы

Цели программы

- обеспечение доступности качественного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики;
- повышение эффективности работы с обучающимися;
- создание условий для получения качественного образования;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели программы будут достигаться путем решения следующих задач:

- модернизация общего и дополнительного образования, обеспечивающая равную доступность и современное качество учебных результатов;

- формирование современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности;

- создание условий, обеспечивающих безопасность, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирование их здорового образа жизни и приобретение позитивного социального опыта;

- обеспечение отдыха и оздоровления детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Конечные результаты реализации программы

Реализация мероприятий программы к 2025 году позволит:

- увеличить долю охвата детей в возрасте 7 - 18 лет программами дополнительного образования до 100 %;

- увеличить удельный вес численности обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся до 100 %;

- снизить количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании;

- повысить удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг.

Краткие итоги выполнения предыдущей Программы развития

Главной идеей программы развития школы (2016 – 2021 г.г.) было создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. За эти годы учащимися начальной школы были освоены ФГОСы. Все преподаватели школы за эти годы прошли курсы повышения квалификации учителей, влекущие за собой основы преподавания предмета в рамках требования ФГОС, освоена новая система требований. Совместная работа педагогического, ученического и родительского коллективов позволила определить, что должен представлять из себя выпускник школы как личность. Прежде всего, это должен быть всесторонне образованный, независимый человек, способный осознанно выбрать и освоить профессию, адаптироваться в современном обществе. Кроме этого, он должен быть ориентирован на саморазвитие и самообразование, творческое преобразование действительности на основе нравственных принципов. Этот общественный запрос сыграл главную роль в становлении школы как адаптивного к условиям села, современного учебного заведения. В то же время обновленная модель образовательного процесса стала гибкой, быстро реагирующей на изменения социального заказа, уровня образовательных потребностей. В ходе реализации предыдущей программы коллектив школы активно разрабатывал и реализовывал инновационные направления развития.

Достигнуты следующие результаты:

- готовность учащихся к обучению на I ступени;
- сохранение (47 % - 55%) и увеличение качества обучения, результаты ОГЭ и ЕГЭ;
- развитие инновационной деятельности школы и учителей, обеспечивающих повышение качества образования;
- осознанное ведение здорового образа жизни участников образовательного процесса; улучшение состояния здоровья учащихся;
- выпускник всегда готов оказать помощь, умеет видеть, беречь и созидать красоту. Ориентируется в мире профессий, в экономическом пространстве жизни;
- внедрены элементы ИКТ в преподавание всех предметов;
- более эффективно используется ИКТ в управленческой деятельности школы и документообороте;

- 100% учителей и работников школы прошли курсы базовой ИКТ-компетенции;
- в школе установлена АПС, пополнена материальная база школы современным оборудованием.

Положительными результатами инновационной деятельности стали:

Введение в учебно-воспитательный процесс новых педагогических технологий: ИКТ, здоровьесберегающих технологий, культурно-исторического подхода в обучении и воспитании учащихся на I ступени;

- создание условий для удовлетворения двигательной активности;
- повышение квалификации педагогических работников;
- расширение условий для дополнительного образования (олимпиады, факультативы, кружки, спортивные секции).

Образовательный процесс и его результаты:

Особенности образовательной программы.

Главная цель образования – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Принципы образовательной политики школы:

- обеспечение высокого уровня качества обучения и воспитания обучающихся;
- обеспечение доступности качественного образования;
- обеспечение сохранности здоровья обучающихся;
- обеспечение условий безопасности;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- сотрудничество с родителями обучающихся и местным сообществом.

Основные направления образовательной деятельности по ступеням школы.

Педагогический коллектив в своей деятельности стремится достичь высокого уровня функционирования школы как единой целостной системы, считая главной целью образования не только усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и развитие личности ребёнка.

Дошкольная группа при школе является начальной ступенью общего образования детей в школе, она способствует полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это обеспечивается индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- обеспечение эмоционального благополучия достигается посредством:
- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Начальная школа является ключевой ступенью в образовательной вертикали и решает задачи развития базовых способностей ребёнка, формирует главные инструменты познания. Критериями достижения качества в начальной школе являются: развитие ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка; развитие его базовых способностей; укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия.

За предыдущие годы в этой сфере были достигнуты определённые результаты:

- все выпускники начальной школы сохраняют достаточно высокий уровень мотивации к обучению;

- не происходит снижения показателей по здоровью обучающихся;
- все выпускники начальной школы переводятся в 5 класс.

Основная школа реализует задачу развития базовых способностей детей, а также создаёт ситуации выбора и познавательной ориентации через систему дополнительного образования.

Общее образование *в старшей школе*, формируя ключевые компетенции, призвано сформировать главную из них: готовность к мобилизации внешних и внутренних ресурсов для решения жизненной задачи.

В образовательном учреждении ведётся работа по осуществлению преемственности в обучении между ступенями образования. Разработан план работы по преемственности между дошкольным и начальным, начальным и основным, основным и средним общим образованием с целью создания условий для адаптации дошкольников, учащихся начальной, основной школы при переходе на следующую ступень и успешного продолжения образования. Одна из целей этой работы – не допускать снижения уровня успеваемости учащихся при переходе из начальной школы в основную, а из основной – в старшую. На всех ступенях обучения созданы условия для самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результативностью участия в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

В школе создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение к деятельности школы.

Уровень образования.

В соответствии с уставом ОО школа реализует базовый уровень образования, обеспеченный Государственными программами по учебным предметам и Государственными стандартами образования.

Использование современных образовательных технологий.

Преподаватели школы знакомы с современными педагогическими технологиями, пройдя подготовку на курсах повышения квалификации в Калужском КГИРО и Сухиничском РМК, повышая уровень педагогического мастерства посредством самообразования, на заседаниях РМО. Это способствует тому, что учителя всё более активно используют в работе новые педагогические технологии.

В 2016 – 2021 г.г. на I ступени обучения реализовывалась программа ФГОСов НОО. Кабинеты начальных классов оснащены АРМ. В процессе обучения использовались в основном элементы разноуровневого обучения, развивающего обучения, технология использования в обучении, игровых методов. Эти технологии использовались многими педагогами всех ступеней обучения, о чём говорят результаты опросов, посещения открытых уроков, обобщения педагогического опыта и результаты контрольно-инспекционной деятельности. Этому способствовало, в том числе, и приобретение в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» кабинета химии, оснащённого современным оборудованием, электронными учебными пособиями, литературой. Всё более активно в образовательном процессе используются информационно-коммуникационные технологии. Так 100% преподавателей на занятиях использует компьютер и образовательные возможности сети Интернет. Количество учащихся на персональный компьютер в школе составило 2 человека.

Также на данный момент педагогами активно используются такие технологии, как технология проблемного обучения, технология проектных методов обучения, лекционно-семинарско-зачётная система обучения, технология использования в обучении игровых методов, технология формирования познавательной активности учащихся.

В 2015 – 2016 учебном году ФГОсы пришли в основную школу, в 5 класс. В 2019 – 2020 учебном году состоялся первый выпуск учащихся 9 класса по ФГОС. В 2016 -2021 г.г. в основной школе активно использовалась система инновационной оценки «портфолио», которая уже на этом этапе даёт хорошие плоды: способствует созданию положительной мотивации у учащихся на обучение, повышает активность участия в мероприятиях, создаёт благоприятные условия для формирования таких личностных качеств, как активность и ответственность.

Профессиональная деятельность педагогов школы ориентирована на достижение учащимися новых образовательных результатов, соответствующих современным требованиям общества. Результативность выполнения задач по реализации действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

В образовательном учреждении разработана, успешно действует и развивается система мониторинга качества образования. Мониторинг осуществляется на уровне администрации школы, реализующей контроль учебно-воспитательного процесса, диагностирующей уровень педагогического мастерства педагогов; на уровне классных руководителей, осуществляющих мониторинг учебных достижений класса в целом, мониторинг уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся; на уровне учителей-предметников, осуществляющих мониторинг и диагностику учебных достижений класса и индивидуальных достижений учащихся по предмету. Система мониторинга функционирует в состоянии постоянного развития, ориентируясь на приоритетные задачи образования и воспитания школьников.

Качество знаний учащихся за последние три года возросло и находится на высоком уровне.

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
I ступень	46 %	48 %	50 %
II ступень	45%	48 %	50 %
III ступень	100 %	не было выпуска	не было

Выпускники 2019 года окончили среднюю школу на «4» и «5» и все 4 (100%) поступили в ВУЗы.

Конкурсы и мероприятия, в которых участвовали учащиеся школы

Конкурсы, олимпиады	год	уровень	результат
Олимпиада по биологии	2019	Районный	1 место
Олимпиада по химии	2020	Районный	призёр
Олимпиада по экологии	2020	Районный	призёр
Олимпиада по истории	2020	Районный	призёр
«Русский медвежонок»	2016 - 2021	Международный	Участники
Конкурс рисунков «Идём на выборы»	2020	Районный	лауреаты
Конференция памяти А.А. Каплина	2019	Районный	Лауреат
Конкурс чтецов	2019 г	Районный	1 место
		районный	2 место
Конкурс чтецов «Живая классика»	2018 - 2021	Районный	участники

Фестиваль капель»	«Весенняя	2016 – 2021	Районный	Участники и призёры
----------------------	-----------	----------------	----------	---------------------------

Профессиональный уровень педагогического коллектива школы достаточно высок.

Учитель Матвеева Н.А. в 2014 г. стала победителем районного и участником областного конкурса «Учитель года - 2014»

Учитель Бородавкин А.Г. в 2014, 2015, 2016 годах участвовал в Московском форуме газеты «Первое сентября» в секциях русский язык, литература, информатика.

За период реализации предыдущей Программы развития школы 2016 – 2021 гг. материально-техническая база образовательного учреждения улучшилась. Увеличились расходы на содержание школы и обеспечение образовательного процесса:

2017 – 2018 – 8 724529, 17 руб.

2018 – 2019 - 9 127807,18 руб.

2019 – 2020 - 9107075,97 руб.

2020 – 2021 - 10 226755 руб.

Эти деньги израсходованы на содержание имущества, на ремонт здания, методическое обеспечение учебного процесса, оборудование, питание учащихся, оплату услуг связи, медикаменты.

Участие в совместной работе со школой по обучению и воспитанию детей.

С 2008-09 учебного года по настоящее время действует родительский патруль. Большинство родителей принимают непосредственное участие в воспитании и обучении детей. Соблюдается Закон Калужской области о пребывании детей дома после 22 часов. Родители регулярно посещают родительские собрания, решают важные вопросы на заседаниях родительского комитета, Совета школы, оказывают помощь классным руководителям в воспитательной работе с учащимися. Большинство родителей систематически следят за успеваемостью детей в школе, в том числе посредством электронного журнала.

Тенденции в обновлении содержания образования.

Задачи по обновлению содержания образования:

- усиление личностной ориентации содержания образования;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, - истории, литературы, русского и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на приобретение учащимися опыта этой деятельности;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- овладение учащимися умениями пользоваться компьютером;
- укрепление здоровья учащихся;
- нормализация учебной нагрузки;
- устранение перегрузок;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой.
- повышение качества образования:

- повышение грамотности чтения, математической и естественной грамотности до уровня требований, определённых международными исследованиями качества образования PISA.

Программно-методическое обеспечение.

Преподавание всех предметов учебного плана обеспечено Государственными программами, линиями учебников по программам согласно Федеральному перечню.

Направления развития:

Переход на новые образовательные стандарты

Переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей осуществляется через проекты:

«Школа – культурный центр села»

«От учебника – к медиаучебнику»

Цель: Создание условий для повышения качества образования, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся

Задачи проектов	Содержание деятельности	Сроки
Переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	Изучение федеральной и региональной нормативной базы. Стратегия «Наша новая школа». Изучение опыта учителей других школ по данному вопросу, изучение интернет-ресурсов, посвященных исследовательской деятельности и педагогическим технологиям. Анкетирование учащихся по вопросам мотивации к обучению, к участию в проектной и исследовательской деятельности. Создание творческих групп педагогов и обучающихся.	2021 – 2022
Практическая реализация модели современного образовательного пространства в новых условиях.	Урочная деятельность Использование интерактивного обучения (дистанционные олимпиады, конкурсы, on-line ресурсы образовательных и социальных сетей Интернет, создание учебного банка данных образовательных ресурсов). Актуализация межпредметных связей. Проведение традиционных и открытых уроков, классных часов, внеклассных мероприятий. Использование современных образовательных технологий (проектной, проблемной, уровневой дифференциации, игровой, исследовательской и т.д.). Организация индивидуальной учебной исследовательской деятельности Внеурочная деятельность Проведение исследовательских работ, творческих и социально-значимых проектов. статей в школьную газету, в СМИ района Учебные экскурсии Организация встреч с интересными людьми Проведение занятий кружков Внеклассная деятельность Познавательные экскурсии Выставки книг Встречи с интересными людьми Поиск Интернет-ресурсов по заданным вопросам	2021 - 2025

	Участие в школьных конкурсах, олимпиадах Участие в конференциях, конкурсах Участие в образовательных проектах школы: - учебно-опытный участок - экология родного края - летопись школы	
Распространение опыта работы коллектива школы	Презентация опыта работы на школьном, районном и областном уровнях участие в конференциях участие в конкурсах создание презентаций оформление буклетов публикации в СМИ на школьном и районном уровне	2021 - 2025
Разработка адаптивных форм учебной и внеучебной деятельности	Ежегодное утверждение тем рефератов, докладов, лекций, проектов, исследовательских работ. Презентация лучших работ. Участие в районных, региональных, федеральных конференциях, конкурсах	2021 - 2025

Ожидаемые результаты:

Повышение качества исследовательской деятельности учителей и учащихся;

Успешное формирование метапредметных навыков учащихся в соответствии с ФГОС.

Активное участие учителей и учащихся в конференциях, конкурсах, смотрах.

Повышение квалификации учительского состава.

Цель: Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива школы

Задачи проекта	Содержание деятельности	Сроки
Создание системы по поддержке и распространению положительного опыта педагогов школы. Внедрение новых систем стимулирования учителей.	Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов, классных руководителей, администрации школы.	2021-2025
	Корректировка направлений деятельности методических объединений в соответствии с направлениями развития школы.	2021-2025
	Изучение иностранного языка, информатики в начальных классах.	2021-2025
	Использование ПК для систематизации опыта работы педагогов школы по отбору и размещению материалов для самостоятельной познавательной и творческой деятельности учащихся.	2021-2025
	Разработка банка электронных учебных пособий, учебных программ. Отработка современных образовательных технологий Диалоговые формы работы; Коллективные методы обучения; Учебно-исследовательская деятельность учащихся; Развитие общественного участия в оценке результатов учебной деятельности;	2021-2025

Ожидаемые результаты:

- формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий,
- создание банка методических материалов
- создание дифференцированных режимов труда и отдыха участников образовательного процесса,
- снижение учебной нагрузки учащихся,
- снижение уровня заболеваемости среди участников образовательного процесса,
- создание системы информирования родителей о результатах мониторинга.

Здоровье учащихся

Создание стимула для стремления к здоровому и ответственному образу жизни через проект «Школа – территория здоровья»

Цель: Создание условий для здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Задачи	Мероприятия	Сроки
Формирование проектного решения по созданию системы здоровьесбережения	Анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе анализ работы школы по укреплению и охране здоровья детей	1 раз в год
	Обсуждение проекта «Школа – территория здоровья».	2021-2025
	Подготовка и проведение методических семинаров «Учебный процесс и здоровье ребенка»	2021-2025
	Итоговая экспертиза хода реализации Проекта	2025
Определение комплекса мер по охране и укреплению здоровья детей	Целевая поддержка материального оснащения спортивных объектов школы	2021-2025
	Мониторинг выполнения требований к условиям организации образовательного процесса, нормам СанПиН	2021-2025
	оказание специализированной помощи учителям школы по методическому обеспечению здоровьесберегающего образования;	2021-2025
	Организация сбалансированного горячего питания	2021-2025
	Мониторинг состояния здоровья детей	Ежегодно
Пропаганда здорового образа жизни, поиск эффективных форм вовлечения детей в занятия спортом.	Реализация программы школьной спартакиады; Участие в районных мероприятиях по развитию физической культуры и спорта. Укрепление материальной базы школы для занятий спортом. Развитие системы дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления. Проведение традиционных праздников для родителей.	Ежегодно

	Презентация спортивных достижений учащихся.	
--	---	--

Модель выпускника МКОУ «Субботниковская средняя школа»

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника дошкольной, начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Портрет выпускника дошкольной группы

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника дошкольной группы ОУ.

Самостоятельность и инициативность.

У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие.

У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник дошкольной группы обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, в детском коллективе, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Иными словами, мы должны выпустить из дошкольной группы ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Портрет выпускника начальной школы:

любит свой народ, свой край и свою Родину;

уважает и принимает ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познает мир;

владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;

готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы:

любит свой край и свою Родину, знает свой родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции общества, многонационального русского народа, человечества;

активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества; умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;

социально активен, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

осознанно выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека.

Портрет выпускника средней школы:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

- познавательного потенциала:
- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.
- коммуникативного потенциала:
- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).
- духовно-нравственного потенциала:
- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.
- творческого потенциала:
- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

Таким образом выпускник школы - 2025 года

- должен обладать следующими чертами:
- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Программа воспитания «Я – мы - семья – Родина»

Принцип: творческая активность и гуманизм.

Для реализации этого принципа необходимо учитывать особенность возрастной субкультуры учащихся, отбирать привлекательные для детей разного возраста содержание и формы совместной деятельности, обеспечивать согласованность интересов учащихся разного возраста при организации групповой деятельности, предоставлять школьнику возможность найти личностный смысл, интерес в совместной деятельности и общении с учащимися другого возраста, стимулировать проявления индивидуальности детей в совместной деятельности.

Воспитательная система – важнейший фактор целенаправленного воспитания, результат творческой деятельности воспитателей. В школе реализуется программа «Я – мы -

семья – Родина», которая стремится реализовать все имеющиеся возможности для достижения основной цели воспитания и образования: развитие физически и нравственно здоровой личности, ее гражданского потенциала.

Особенность данной программы заключается в том, что она носит комплексный характер. Здесь сочетаются трудовая, творческая, учебная, профилактическая деятельность, кружковая работа, то есть деятельность, направленная на развитие личности каждого школьника. А также мероприятия по разным направлениям воспитательной деятельности: экологическому, нравственно-патриотическому, краеведческому, спортивно-оздоровительному. Она включает следующие программы: «Судьба России» - патриотического направления, «Древо жизни» - физкультурно-оздоровительного направления, «Я живу среди людей» - нравственного направления, «Мир красотой спасется» - экологического направления, «Одарённые дети» - программа развития личности учащихся.

Блок целей

- развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, культуры, творческих способностей;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- обеспечение личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Деятельность:

- диагностическая
- учебно-познавательная
- эстетическая
- спортивно-оздоровительная
- коррекционная
- проектная

Технологии:

- инновационные
- методика коллективной творческой деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в направлениях – модулях.

Главная цель:

Формирование у обучающихся духовно - нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Деятельность участников воспитательного процесса

Направления	Классы	Знания	Качества личности	Формы проведения	Сроки
-------------	--------	--------	-------------------	------------------	-------

Я живу среди людей	ДГ 1-4	Уход за своим телом, культура питания, уход за одеждой, уход за жилищем	аккуратность, чистоплотность, забота о своем здоровье, сдержанность, бережное отношение к вещам, уважение к чужому труду	дежурство в классе, участие в субботниках, классный час «Мой внешний вид» (чтение рассказа и обсуждение). Классный час «В гостях у Мойдодыра», встречи с фельдшером ФАП, выставки рисунков, пропагандирующих правила гигиены. Праздник «День урожая», рейды Мойдодыра. Игра «Как стать нехворайкой». Занятия-практикумы «Как опрятно и красиво одеваться». Беседы «Хозяин и хозяйка в сельском доме». Разнообразное предприятие «Овощи и здоровье». Зеленая аптека.	ежегодно
Я живу среди людей. Певчо жизни.	ДГ 1-4	Физические упражнения для совершенствования организма. Язык тела и культура телодвижений.	Сила, выносливость, забота о своем здоровье. разумное использование жестикологии, соблюдение дистанции	«Веселые старты», конкурс «А ну-ка, девочки!», «Все игры к нам»: театр-экспромт, пантомимы. Конкурсы на лучшую физкультминутку, на лучшего физкультурника, встречи с фельдшером ФАП, игра «Муравейник», состязания знатоков танца, конкурсы чтецов.	ежегодно
Я живу среди людей. Дерево жизни.	5-6	Правила поведения в общественных местах, на лоне природы, с незнакомыми людьми, отношения между мальчиками и девочками	Воспитанность, уважительность, вежливость, осторожность, бережное отношение к природе, любовь к родной природе, мужественность, женственность. Забота о ближнем.	Утренник «Я и улица», походы и экскурсии в лес, на озеро, в город. Беседы «Кого мы называем добрым», «Мы все умеем сами», «У нас, у девочек, свои секреты, у нас, у мальчиков, свои». Задания-практикумы «Вежливые слова», «Ласковые слова». Ролевые игры «Праздник в семье», «Мамины помощники», «Праздник вежливости». Беседы, классные часы по культуре общения. Операция «Подарок друзьям (ветеранам, малышам)». Фестиваль «Мы разные, но мы вместе».	
Мир красотой спасется.	7-8	Природа как источник эстетического наслаждения, способы общения человека с природой, общение человека с животными.	Любовь к природе, бережное отношение к природе, наблюдательность, заботливость, доброта, сострадание	Эксперсии в лес, на озеро. Конкурсы рисунков «Осенняя фантазия», «Зимняя сказка», «Здравствуй, весна!», «Лето, лето!». Конкурс скворечников, открытие «птичьей столовой», беседы «Красная книга». Конкурс мини-сочинений «Мой любимец». Праздник «День земли». Проведение субботников. Создание альбома о десяти чудесах природы. Игра-путешествие «В гости к Берендею». Операция «Муравейник»	ежегодно

Мир красотой спасется.	9	Книга как источник знаний, культура восприятия информации, культура речи, культура постановки и решения проблем.	Любовь к книге, внимание, сосредоточенность, четкость и ясность речи, уважительное отношение друг к другу, сдержанность.	Конкурсы чтецов, Игра «презентация мира». Класный час «Почему это опасно». Инсценировка-анализ по сказке Экзюпери «Маленький принц». Литературные вечера, выпуск школьных газет к знаменательным датам. Читательские конференции по книгам современных писателей. Конкурсы сочинений, олимпиады.	ежегодно
Судьба России.	9	Книга как источник знаний, культура восприятия информации, культура речи, культура постановки и решения проблем. Труд как средство создания материальных ценностей, их сохранения и умножения, как помощь другому человеку	Любовь к книге, внимание, сосредоточенность, четкость и ясность речи, уважительное отношение друг к другу, сдержанность, трудолюбие, уважительное отношение к чужому труду, доброта и заботливость.	Читательские конференции по книгам современных писателей. Конкурсы чтецов, выполнение проектов	ежегодно
Судьба России – моя судьба.	10-11	Уважение финансовых средств другого человека. Иждивенчество малышей и старших, благодеяние как материальная экономическая помощь.	Вежливость, честность, порядочность, послушание, милосердие в желаниях, доброта	Выполнение проектов, презентации профессий, презентации учебных заведений.	ежегодно
Изучение социального заказа	ДГ 1 - 11			анкетирование родителей и учащихся, диагностика	ежегодно

Наши традиции

	День Знаний (торжественная линейка)	сентябрь
	С праздником, дорогие учителя! День воспитателя! (концерт)	октябрь

	День урожая (осенний бал)	октябрь
	День народного единства. День матери. День ребенка	ноябрь
	День Неизвестного солдата. День Героя. Новогодняя сказка (литературно-музыкальная композиция)	декабрь
	День освобождения г. Сухиничи	январь
	День защитника Отечества	февраль
	Мамин праздник (концерт) 8 марта. День воссоединения Крыма и России	март
	Всемирный день Здоровья. День комонавтики	апрель
	Районный фестиваль «Весенняя капель»	апрель
	«Этот день Победы...» (митинг)	май
	Последний звонок (торжественная линейка)	май
	День защиты детей	июнь
	День памяти и скорби (22 июня)	июнь

Мероприятия по повышению роли семьи в воспитательно-образовательном процессе

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Обновление базы данных о семьях дошкольников и учащихся, отражение в ней информации о - социальном составе семьи; - уровне образования родителей; - социальном и экономическом статусе семьи; - родительском потенциале в вопросах обучения и воспитания.	ежегодно	Классные руководители, заместитель директора по УВР
	Совершенствование информационного поля школы с ориентиром на родителей учащихся. Регулярное обновление информации о текущих достижениях школы и достижениях за учебный год на школьном сайте.	Весь период	Заместитель директора по УВР
	Введение электронных журналов и дневников	весь период	Заместитель директора по УВР
	Регулярное проведение Дней открытых дверей для родителей. Проведение классных и общешкольных родительских собраний	Весь период	Заместитель директора по УВР
	Работа Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, работа родительского патруля. Поощрение родителей, успешно осуществляющих свои родительские функции	Весь период	Совет школы, родительский патруль

Образовательная среда

Изменение школьной инфраструктуры осуществляется через проект:

«Создание развивающей образовательной среды»

Цель проекта: Создание условий для использования современных информационных технологий в учебной и внеучебной деятельности. Проект направлен на воспитание информационной культуры, формирование навыков работы с информацией с помощью технических средств, с помощью Internet .

Задачи проекта	Содержание деятельности	Сроки
Формирование современной образовательной среды	Пополнение книжного и электронного фондов библиотеки. Ведение электронных журналов и дневников.	ежегодно
	Создание современной материально-технической и учебно-методической базы для обучения по новому ФГОС-оборудование кабинетов, приобретение УМК	2021-2025

Ожидаемые результаты:

- создание единой информационной среды;
- формирование информационной культуры всех субъектов образовательного процесса;
- расширение базовых возможностей учебной и внеурочной деятельности.

Обеспечение условий безопасности.

Цель: обеспечить комфортные условия обучения и воспитания учащихся.

Задачи:

- совершенствование материальной базы школы по безопасности учебного процесса;
- обучение сотрудников и учащихся основам безопасности жизнедеятельности в школе;
- совершенствование контроля безопасности образовательного процесса.

Ожидаемый результат: пребывание в школе станет комфортным и безопасным.

За последние три года в образовательном учреждении

случаев травматизма -	нет
пищевых отравлений -	нет
чрезвычайных ситуаций -	нет
предписаний со стороны органов ЧС -	нет

В целях обеспечения безопасных условий обучения решить следующие задачи:

№	Мероприятия	сроки	источник финансирования
	Обеспечить образовательное учреждение достаточным количеством огнетушителей;	2021	учредитель
	Заменить входную дверь для безопасного выхода;	2022	учредитель
	Убрать с территории школы электроподстанцию;	до 2025	РЭС
	Выполнять инструкции по технике безопасности всем участникам образовательного процесса. Проводить аттестацию рабочих мест на предмет безопасности образовательного процесса	постоянно	
	Создать безбарьерную среду	2025	учредитель
	Установить пластиковые окна (45)	2021-23	учредитель

Создать условия для психологической безопасности (создать рабочее место для школьного психолога)	2022	учредитель
--	------	------------

Нормативно-правовое и документальное обеспечение работы школы.

Нормативно-правовой базой деятельности органов общественного управления и ученического самоуправления является Устав школы, Конвенция ООН о правах ребёнка, закон РФ «Об образовании», закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

Индикаторы выполнения программы

№	Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
	1. Кадровые условия	
	Качество кадрового обеспечения	Укомплектованность, Анализ 1 раз в год.
	Выполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ	Периодичность курсов – 1 раз в 3 года. Участие педагога в мероприятиях по повышению квалификации не реже 3 раз в год.
	Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Периодичность 1 раз в 5 лет. Своевременность прохождения. Повышение категории.
	2. Психолого-педагогические условия	
	Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС основного и среднего образования.	Наличие планов совместной деятельности, результативность.
	Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Наличие и выполнение договоров о сотрудничестве.
	Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности.	Результаты опроса родителей, удовлетворенность.
	Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Обсуждение программы на совете школы. Участие в мероприятиях по реализации ФГОС.
	3. Финансовые условия	
	Определение объема расходов, необходимых для реализации программы и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Смета образовательной организации, годовой финансовый отчет
	Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Наличие
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Наличие

4. Информационно-методические условия		
Качество информационных материалов, размещённых на сайте ОУ	Содержательность, информативность, периодичность	
Качество информирования родительской общест-венности	Охват родителей, способы ин-формирования.	
Качество публичной отчётности ОУ	Отчет по результатам самооб-следования	
Наличие рекомендаций для педагогических ра-ботников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для орга-низации домашней работы обучающихся; — по перечням и рекомендациям по использо-ванию интерактивных технологий	Наличие рекомендаций, оптимальность для использова-ния, своевременная корректировка.	

Перечисленные мероприятия подлежат корректировке в зависимости от результатов, получаемых в ходе реализации программы развития школы.

Примерная смета расходов по реализации программы

Итого:	2021	2022	2023	2024	2025
Средства районного бюджета	1763389,60 р.	1763389,60 р	1763389,60	1900450 р.	2150600 р.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575783

Владелец Рябко Иван Степанович

Действителен с 27.05.2021 по 27.05.2022